

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ежегодно учащиеся 9-х классов выбирают предмет «обществознание» для сдачи Государственной итоговой аттестации (ОГЭ) (далее – ГИА).

Результаты исследования показали, что успешность выполнения заданий обучающимися по данным внешнего мониторинга не ниже среднего по Бабаюртовскому муниципальному району и по Республике Дагестан. Статистика взята из официального пакетного отчета и аналитической справки муниципального органа управления образованием по итогам проведения ГИА в:

2021/2022 (<http://babayrtruo.dagestanschool.ru/file/download/2573>)

2022/2023 (<http://babayrtruo.dagestanschool.ru/file/download/2570>)

2023/2024 (<http://babayrtruo.dagestanschool.ru/file/download/2571>) уч.году.

Показатель итоговых оценок по предмету «обществознание» является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. В общем обучающихся 9 класса подтвердили или повысили свои оценки по результатам ГИА. Это свидетельствует о том, что материал основной школы, на котором базируется изучение предмета, усвоен выпускниками 9-х классов класса достаточно.

Результаты внешнего мониторинга используются мною для совершенствования методики преподавания предмета и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: **стартовый** (входящий), **текущий**, **тематический** и **итоговый** в 9 классе. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу – главное направление работы учителя по коррекции образовательного процесса.

Каждый ребёнок неповторим. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им учебного материала. По итогам контрольных работ я провожу тщательный анализ, выявляю пробелы в знаниях учащихся,

систематизирую и организую индивидуальную работу по устранению пробелов.

Для детей испытывающих затруднения в обучении, использую дифференцированный подход на всех этапах урока, который создаёт условия для формирования базовых знаний на доступном для них уровне. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включаю посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

По результатам каждой контрольной работы провожу анализ допущенных ошибок и составляю план работы по коррекции и индивидуальной работе с обучающимися для ликвидации пробелов по изученной теме.

Для коррекционной работы со слабыми учениками мною собран комплекс тренажеров, дидактических материалов и карточек по каждой теме в бумажном и электронном вариантах для устного счета, устных и письменных тренировочных упражнений, и решения различных задач. Работа учителя для повышения качества обучения невозможна без тесного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, с родителями (беседы, родительские собрания, объяснение того материала, который вызывает проблемы у родителей и детей). Часто провожу беседы с родителями. Обсуждаем, в результате чего возникают пробелы в знаниях.

Мною составлен план работы с родителями учащихся, имеющих трудности в освоении учебного материала. На педсоветах и на заседаниях ШМО совместно с учителями обсуждаем продвижения учащихся по тому или иному предмету, проблемы, которые испытывают, их причины и ищем пути устранения пробелов. А также повышение мотивации на всех этапах урока, применение таких современных технологий, как информационно-коммуникационная, развивающего обучения, разноуровневый подход, приемы технологии развития критического мышления, исследовательское и проблемное обучения, которые дают возможность учащимся путем самостоятельных исследований добывать знания, предметные умения и навыки, тем самым, вызывая интерес к изучаемому материалу и более прочному его усвоению. Также по заранее составленному графику проводим открытые уроки, посещаем уроки и мероприятия у коллег с целью обмена опытом и наблюдения за учебной деятельностью учащихся.

Готовясь к урокам, постоянно обращаюсь к результатам мониторинга. Составляю карточки для детей, которые допустили ошибки в последней работе, намечаю, с кем буду работать у доски, пока дети работают самостоятельно. Корректировка знаний проводится ежедневно в течение года. Таблицы выявления качества обучения по русскому языку, математике, чтению использую на всех этапах обучения, они дают объективную оценку знаниям учащихся и направляют усилия учителя на корректировку и ликвидацию пробелов по «западающим» темам. Традиционная форма ликвидации пробелов в знаниях детей работа над ошибками. Эта работа

проводится мною всегда. Благодаря анализу мониторингов качество успеваемости учащихся в классе повышается.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Как показывает опыт, родители и обучающиеся могут взаимодействовать в различных видах деятельности. Успешность этого взаимодействия зависит от позиций учителя, его понимания важности работы не только с ребенком, но и с семьей в целом.

Связующим звеном между семьей и школой является, прежде всего, классный руководитель. Поэтому в своей работе тесно взаимодействую с классными руководителями своих учащихся, принимаю активное участие в работе с родителями.

Совершенно очевидно, что в результате взаимного сотрудничества повышается мотивация обучающихся на учебную деятельность и личностное самосовершенствование, так как какую бы сторону развития личности мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности воспитания на любом возрастном этапе играет семья, поэтому мы считаем, что интеграция усилий семьи и школы это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника

14.02.2025 г.

Учитель истории и обществознания

МКОУ «Мужукайский

Агротехнологический лицей»:

Директор МКОУ «Мужукайский

Агротехнологический лицей»:



Е.М.Амангишиева/

А.Т.Амангишиев/